



بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی (EDC)
طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: پرستاری کودک بیمار	تعداد واحد: ۳ واحد	تعداد دانشجو: 27 نفر	رشته: پرستاری 1400
مقطع تحصیلی: کارشناسی	نمیسال: اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳	مدرس: خانم یگانه	پیش نیاز: کودک سالم

شماره جلسه: 1	عنوان جلسه: مراقبت از نوزاد پر خطر	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
شناسایی به موقع نوزاد دارای آنومالی همراه با آموزش خانواده		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. نوزاد پرخطر را تعریف کند.		
۲. روشهای طبقه بندی نوزادان پرخطر را توضیح دهد.		
۳. روشهای بررسی نوزاد جهت شناسایی نوزاد پرخطر را شرح دهد.		
۴. مراقبتهای پرستاری از نوزاد پرخطر را توضیح دهد.		
شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی		
✓ بحث گروهی		
✓ پرسش و پاسخ		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ		
✓ پروژکتور		
✓ تخته وایت برد / ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پایانی		

شماره جلسه: 2	عنوان جلسه: مراقبت از نوزاد پر خطر	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
شناسایی به موقع نوزاد دارای آنومالی (هیدروسفالی، میکروسفالی، میلومنگوسل) همراه با آموزش خانواده (ادامه)		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. هیدروسفالی، میکروسفالی، میلومنگوسل را تعریف کند.		
۲. پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، ارزیابی تشخیصی و تدابیر درمانی هرکدام را به تفکیک بیان کند.		

۳. تدابیر پرستاری هر کدام از موارد بالا را به تفکیک بیان نماید.
شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:
<p>✓ سخنرانی</p> <p>✓ بحث گروهی</p> <p>✓ پرسش و پاسخ</p>
وسایل کمک آموزشی:
<p>✓ لپ تاپ</p> <p>✓ پروژکتور</p> <p>✓ تخته وایت برد / ماژیک</p>
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
<p>❖ تکوینی</p> <p>❖ پایانی</p>

شماره جلسه: ۳	عنوان جلسه: مراقبت از نوزاد پر خطر	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
شناسایی به موقع نوزاد دارای آنومالی (DDH، پای چماقی و CP,CL,EA,TE) همراه با آموزش خانواده (ادامه)		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. آنومالی های مورد نظر را تعریف و انواع آن را نام ببرد.		
۲. تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری هر کدام را به تفکیک بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:		
<p>✓ سخنرانی</p> <p>✓ بحث گروهی</p> <p>۱. پرسش و پاسخ</p>		
وسایل کمک آموزشی:		
<p>✓ لپ تاپ</p> <p>✓ پروژکتور</p> <p>✓ تخته وایت برد / ماژیک</p>		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
<p>❖ تکوینی</p> <p>❖ پایانی</p>		

شماره جلسه: ۴ و ۵	عنوان جلسه: مراقبت از نوزاد پر خطر	مدت زمان کلاس: ۴ ساعت
هدف کلی:		

شناسایی به موقع نوزاد دارای آنومالی (ناهنجاریهای مقعد راست روده و مشکلات متابولیکی نوزاد سالم) همراه با آموزش به خانواده
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
دانشجو قادر باشد:
۱. آنومالی های مورد نظر را تعریف نماید.
۲. پاتوفیزیولوژی، اتیولوژی، ارزیابی تشخیصی و تدابیر درمانی هر کدام را به تفکیک بیان کند.
۳. تدابیر پرستاری هر کدام از موارد بالا را به تفکیک بیان نماید.
۴. رژیم های غذایی در بیماری های متابولیک را بداند.
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
✓ سخنرانی
✓ بحث گروهی
✓ پرسش و پاسخ
وسایل کمک آموزشی:
✓ لپ تاپ
✓ پروژکتور
✓ تخته وایت برد/ ماژیک
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
❖ تکوینی
❖ پایانی

شماره جلسه: ۶	عنوان جلسه: مراقبت از کودک بستری	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
شناسایی مشکلات کودک و خانواده طی بستری در بیمارستان		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. اضطراب جدایی، فقدان کنترل، درد را تعریف و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید.		
۲. روش های بررسی درد و شیوه های مختلف کنترل درد را با توجه به گروه سنی تعریف و تفکیک نموده و مراقبت های پرستاری آن ها را بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ ارائه دانشجویی (گروه یک کارآموزی)		
✓ بحث گروهی		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ		
✓ پروژکتور		
✓ تخته وایت برد/ ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس		

شماره جلسه: ۷	عنوان جلسه: انواع روش های مراقبتی کودکان	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی با شیوه های آماده سازی کودک جهت انجام مراقبت های درمانی و پرستاری		
اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. انواع شیوه های آمادگی روانی و جسمی جهت انجام پروسیجرهای تشخیصی و درمانی را با توجه به مشخصات تکاملی بیان نماید. ۲. روش های ایمنی و انواع روش های تغذیه در کودکان را به تفکیک گروه سنی بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ ارائه دانشجویی (گروه ۲ کارآموزی) ✓ پرسش و پاسخ ✓ بحث گروهی		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد / ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان میان ترم		

شماره جلسه: ۸	عنوان جلسه: مراقبت خانواده محور از کودک دارای بیماری مزمن	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی با مکانیسم های برخورد با خانواده دارای کودک با بیماری مزمن یا ناتوان		
اهداف رفتاری (در سه حیطة شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. آثار بیماری مزمن را بر هر گروه سنی بیان نماید. ۲. روند مراقبت از کودک در منزل، بیمارستان و دیگر مکان ها را بیان نماید. ۳. مکانیسم های افزایش سازش در هر گروه سنی را بیان نماید. ۴. مراجع حمایتی برای کودک دارای بیماری مزمن و ناتوان را نام ببرد.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی ✓ بحث گروهی		

✓ پرسش و پاسخ
وسایل کمک آموزشی:
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
❖ تکوینی ❖ پایانی

شماره جلسه: ۹	عنوان جلسه: مراقبت از کودک در حال احتضار	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی و مراقبت از کودک در حال احتضار		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. اصول مراقبت تسکینی را بیان کند. ۲. تدابیر پرستاری کودک مشرف به مرگ را بیان نماید. ۳. شیوه بیان خبر بد را توضیح دهد.		
شیوه ارائه درس / فعالیت‌های یاددهی - یادگیری:		
✓ ارائه دانشجویی (گروه ۳) ✓ پرسش و پاسخ ✓ بحث گروهی		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان میان ترم		

شماره جلسه: ۱۰	عنوان جلسه: اختلالات خونی	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی با انواع اختلالات خونی در کودکان		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. کم خونی فقر آهن، تالاسمی و هموفیلی را تعریف کند.		

۲. پاتوفیزیولوژی، ارزشیابی تشخیصی، شیوه های درمانی و مراقبت های پرستاری هر کدام از موارد بالا را به تفکیک بیان نماید.
۳. سرطان های سیستم لنفاوی و خون را نام برده و تدابیر درمانی هر کدام را توضیح دهد.
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
✓ سخنرانی ✓ بحث گروهی ۱. پرسش و پاسخ
وسایل کمک آموزشی:
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم

شماره جلسه: ۱۱	عنوان جلسه: اختلالات شناختی و حسی	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی با اختلالات شناختی، اختلالات حسی و سندرم داون (DS)		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. مفهوم اختلال شناختی را تعریف کند.		
۲. تشخیص و مراقبت های پرستاری در اختلالات شناختی را بیان نماید		
۳. سندرم داون را تعریف و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید.		
۴. اختلالات شنوایی و بینایی را نام ببرد		
۵. پیشگیری، درمان و مراقبت های پرستاری اختلالات عاطفی را همراه با آموزش به خانواده به تفکیک بیان نماید		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی ✓ بحث گروهی ۱. پرسش و پاسخ		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم		

شماره جلسه: ۱۲ و ۱۳	عنوان جلسه: اختلالات آب و الکترولیت ها	مدت زمان کلاس: ۴ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی کلی با اختلالات تعادل مایع و الکترولیت		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. انواع دهیدریشن را نام ببرد. ۲. شیوه مایع درمانی خوراکی و تزریقی را بیان نماید. ۳. شیوه ی انجام TPN و TNA را بیان و مراقبت های پرستاری جهت کاهش عوارض را بیان نماید. ۴. اسهال و استفراغ را تعریف نماید. ۵. مراقبت های پرستاری و روش های درمانی در اسهال و استفراغ را بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی ✓ بحث گروهی ۱. پرسش و پاسخ		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم		

شماره جلسه: ۱۴ و ۱۵	عنوان جلسه: اختلالات کلیوی	مدت زمان کلاس: ۴ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی دانشجو با VUR، UTI و سندرم نفروتیک		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. عفونت سیستم ادراری را با تظاهرات بالینی، تشخیص، درمان و مراقبت پرستاری بیان نماید. ۲. ریفلاکس مثانه به حالب و تومور ویلمز را تعریف و مراقبت پرستاری آن ها را به تفکیک بیان نماید. ۳. سندروم نفروتیک، تظاهرات بالینی آن، درمان و مراقبت های پرستاری آن را بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی ✓ بحث گروهی ✓ پرسش و پاسخ		

✓ فیلم آموزشی
وسایل کمک آموزشی:
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم

شماره جلسه: ۱۶ و ۱۷ و ۱۸	عنوان جلسه: اختلالات تنفسی	مدت زمان کلاس: ۶ ساعت (سه کلاس ۲ ساعته مجزا)
هدف کلی:		
آشنایی دانشجویان با سندرم کروپ، پنومونی، CF، آسم		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. انواع سندرم های کروپ را نام برده و ارزیابی تشخیصی، درمان و مراقبت های پرستاری در آن ها را به تفکیک بیان نماید. ۲. انواع پنومونی ها را نام برده و درمان و مراقبت های پرستاری در آن ها را نام ببرد. ۳. سیستمیک فیبروزیس را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، درمان و مراقبت های پرستاری آن را بیان نمایند. ۴. درمان ها و مراقبت های پرستاری از کودک مبتلا به آسم را بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی ✓ بحث گروهی ✓ پرسش و پاسخ ✓ فیلم آموزشی		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ ✓ پروژکتور ✓ تخته وایت برد/ ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم		

شماره جلسه: ۱۹ و ۲۰	عنوان جلسه: اختلالات گوارشی	مدت زمان کلاس: ۴ ساعت
هدف کلی:		

آشنایی دانشجو با اختلالات سیستم گوارشی کودکان	
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):	
دانشجو قادر باشد:	
۱.	بیماری هیرشپرونک را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید
۲.	GER را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.
۳.	در هم رفتگی روده ها را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید
۴.	HPS را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.
۵.	سلیاک را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:	
✓	سخنرانی
✓	بحث گروهی
✓	پرسش و پاسخ
✓	فیلم های آموزشی
وسایل کمک آموزشی:	
✓	لپ تاپ
✓	پروژکتور
✓	تخته وایت برد/ ماژیک
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):	
❖	پرسش و پاسخ در کلاس درس
❖	امتحان پایان ترم

شماره جلسه: ۲۱ و ۲۲	عنوان جلسه: اختلالات قلبی - عروقی	مدت زمان کلاس: ۴ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی دانشجو با فیزیولوژیک قلب و بیماری های مادرزادی قلبی و بیماری های اکتسابی قلبی		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱.	تفاوت های آناتومیکی قلب در نوزاد و بزرگسالی را بیان نماید.	
۲.	فیزیولوژی و آناتومی قلب و عروق را بیان نماید.	
۳.	بیماری های مادرزادی قلبی را هر کدام به طور جداگانه تعریف و با یکدیگر مقایسه نماید.	
۴.	تست های تشخیصی در بیماری های قلبی را بیان نماید.	

<p>۵. درمان و تدابیر پرستاری هر بیماری را به تفکیک بیان نماید.</p> <p>۶. نارسایی قلبی را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.</p> <p>۷. بیماری کاوازاکی را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.</p>
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:
<p>✓ سخنرانی</p> <p>✓ بحث گروهی</p> <p>✓ پرسش و پاسخ</p> <p>✓ فیلم آموزشی</p>
وسایل کمک آموزشی:
<p>✓ لپ تاپ</p> <p>✓ پروژکتور</p> <p>✓ تخته وایت برد/ ماژیک</p> <p>✓ فیلم آموزشی</p>
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
<p>❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس</p> <p>❖ امتحان پایان ترم</p>

شماره جلسه: ۲۳	عنوان جلسه: مسمومیت در کودکان	مدت زمان کلاس: ۲ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی دانشجو با انواع مسمومیت های رایج در کودکان و درمان آنها		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
<p>۱. مسمومیت را تعریف نماید.</p> <p>۲. انواع رایج مسمومیت در اطفال را نام ببرد.</p> <p>۳. بررسی و درمان انواع مسمومیت ها را بیان نماید.</p> <p>۴. مراقبت های پرستاری مسمومیت در اطفال را توضیح دهید.</p>		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
<p>✓ سخنرانی (ارائه دانشجویی گروه ۴)</p> <p>✓ بحث گروهی</p> <p>✓ پرسش و پاسخ</p>		
وسایل کمک آموزشی:		
<p>✓ لپ تاپ</p> <p>✓ پروژکتور</p>		

✓ تخته وایت برد/ ماژیک
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم

شماره جلسه: ۲۴ و ۲۵	عنوان جلسه: اختلالات سیستم عصبی	مدت زمان کلاس: ۴ ساعت
هدف کلی:		
آشنایی دانشجو با انواع اختلالات تشنجی و فلج مغزی		
اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):		
دانشجو قادر باشد:		
۱. انواع تشنج را تعریف نماید.		
۲. بیماری صرع را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.		
۳. فلج مغزی را تعریف و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی، تدابیر درمانی و مراقبت های پرستاری آن را به تفکیک بیان نماید.		
شیوه ارائه درس / فعالیت های یاددهی - یادگیری:		
✓ سخنرانی		
✓ بحث گروهی		
✓ پرسش و پاسخ		
وسایل کمک آموزشی:		
✓ لپ تاپ		
✓ پروژکتور		
✓ تخته وایت برد/ ماژیک		
ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):		
❖ پرسش و پاسخ در کلاس درس ❖ امتحان پایان ترم		

ارائه های دانشجویی:
۱. مراقبت از کودک بستری
۲. انواع روش های مراقبتی کودکان
۳. مسمومیت در کودکان
۴. مراقبت از کودک در حال احتضار

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

۱. حضور در کلاس	یک نمره
۲. تحویل تکالیف در طی کلاس ها	یک نمره
۳. ارائه موضوعات دانشجویی در بازه مشخص شده	سه نمره
۴. آزمون میان ترم	۷ نمره
۵. آزمون پایان دوره	۸ نمره

منابع:

۱. پرستاری کودکان ونگ ۲۰۱۹، ترجمه: سونیا آرزومانیانس - مهناز شوقی، ویراست دهم، نشر جامعه نگر، ۱۳۹۹
۲. مبانی طب کودکان نلسون ۲۰۲۰، مترجم: دکتر افسانه آموزگار، دکتر مینا ایزدیارو، چاپ دوم، ۱۳۹۹
۳. پرستاری کودکان مارلو، ترجمه: سونیا آرزومانیانس، نشر بشری، ۱۳۸۳
۴. پرستاری کودک بیمار، میرلاشاری ژیلان، اندیشه رفیع، ۱۳۹۳

تهیه و تنظیم: صدیقه یگانه

تاریخ: ۱۴۰۲/۶/۳۰